



**OMaFoR-TICE**  
Observatoire Marocain  
de la Formation et la Recherche en TICE

*Le numérique au service  
de l'innovation pédagogique*

# L'ÉCOLE MAROCAINE à l'ère des technologies mobiles



*Stratégie TICE 3.0*

## **Groupe de recherche de l'Observatoire OMaFoR-TICE**

Moulay M'hammed DRISSI  
Mohammed ABOUTAJDYNE  
Mohammed ZEROUALI  
Smail KHERRAZ  
Nihal ABTIU  
Siham YAKRIB  
Karim BENSOUKASS  
Omar ABOUDRAR  
Lahoussine EL GHANNAMI  
Haddou LBOUR

## SOMMAIRE

<b>Introduction</b> .....	4
<b>I- Stratégie TICE 3.0</b> .....	5
<b>II- Thèmes et leviers</b> .....	6
1- Thème 1 : Investir dans l'école numérique .....	6
1.1- Leviers.....	6
2.1- Actions de la mise en œuvre.....	7
2- Thème 2 : Elaborer des curricula flexibles et intégrateurs.....	7
2.1- Leviers.....	7
2.2- Actions de mise en œuvre .....	8
3- Thème 3 : Faire évoluer le métier des acteurs éducatifs à l'ère du numérique.....	8
3.1- Leviers.....	8
3.2- Actions de mise en œuvre .....	9
4- Thème 4 : Développer et valoriser les pratiques innovantes .....	10
4.1- leviers.....	10
4.2- Actions de mise en œuvre .....	10
5- Thème 5 : Accompagner le changement.....	11
5.1- Leviers.....	11
5.2- Actions de mise en œuvre .....	11
<b>III-CONCLUSION</b> .....	11
<b>Références bibliographiques</b> .....	13
<b>ANNEXES</b> .....	14

## Introduction

L'essor exponentiel des TIC nous incite à revisiter ce nouveau paradigme et à sonder ses potentialités prometteuses en termes de ressources, de dispositifs et d'agir. Cela s'avère d'autant plus impératif que Le Maroc s'est engagé, de manière irréversible, à travers ses institutions politiques et éducatives, dans un projet de grande envergure d'implantation-implémentation des Technologies de l'Information et de la Communication.

A L'**O**bservatoire **M**arocain de la **F**ormation et de la **R**echerche en **T**echnologies de l'**I**nformation et de la **C**ommunication dans l'**E**nseignement (**OMaFoR-TICE**), nous nous sentons interpellé-e-s par l'ampleur de ce mégaprojet, les bouleversements qu'il induit, le coût des équipements, et les espoirs que son potentiel semble susciter, et par la place que celui-ci a déjà conquise dans la société marocaine.

Notre positionnement ambitionne de resituer l'innovation technique dans une perspective holiste, celle de la raison sociale. La réflexion contemporaine, celle que nous adoptons, se doit de penser la technique dans un cadre qui transcende le strictement utilitariste.

En contexte éducatif, l'innovation, faut-il le rappeler, se situe entre deux postulats simultanés : le technologique et le pédagogique. Pris dans ce cadre, tout processus d'apprentissage ne peut être que social, actif, contextualisé et essentiellement réflexif.

Cette perspective située et critique permet de relativiser les discours apologétiques et ne nous dédouane guère de l'indispensable distanciation décapante qui mettrait en évidence les éventuels effets de mode, les limites et la perversité à l'œuvre dans le messianisme technologique.

La stratégie de l'**OMaFoR-TICE** emprunte des biais de recherche et de formation crédibles pour dépoussiérer une praxis éducative cryogénisée en repensant certains lieux communs, proposer des stratégies d'apprentissage diversifiées, synergiser les potentialités, anticiper de nouveaux métiers de l'éducation et de la formation et produire des livrables flexibles et évolutifs.

A l'**OMaFoR-TICE**, fort de notre questionnement critique, nous allons même plus loin. L'on compte intégrer d'autres enjeux anthropocéniques, à savoir la prise en compte de la dimension écologique. En effet, l'objet technique ne réside pas dans la seule instrumentalité fonctionnelle, ni dans sa seule utilité pratique, ni dans les seules lois scientifiques qui régissent son fonctionnement, mais bien dans sa médiation entre la nature et l'homme. Il faut dire que cette conscience des

dangers de destruction à plus ou moins long terme par l'être humain des conditions de possibilités de sa propre survie, est plus que salutaire.

Partant du principe que le numérique est un accélérateur de changement, un démultiplicateur d'intelligence collective pour la société de demain, premier acteur de la croissance mondiale, premier créateur d'emplois et que tous les nouveaux métiers nécessitent des compétences numériques, il y a donc urgence à faire évoluer l'école marocaine dans ce sens.

Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE) devraient être au cœur de la réforme du système éducatif pour :

- Répondre à la massification du système éducatif et à la diversité des élèves ;
- Favoriser l'égalité des chances ;
- Valoriser les compétences transversales à l'heure du numérique ;
- Faire des TICE un levier des pratiques innovantes ;
- Mettre les enseignants, moteurs de l'innovation des pratiques pédagogiques, au centre d'une École ouverte et en réseau.

C'est dans ce contexte de la participation à la réussite de l'intégration du numérique dans l'école marocaine, que l'observatoire OMaFoR-TICE propose les éléments (thèmes et leviers) de la stratégie intitulée « **L'école marocaine à l'ère des technologies mobiles, vision TICE 3.0** » élaborée en se basant sur le rapport du conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique, sur les mesures prioritaires du ministère de l'éducation nationale et la formation professionnelle et sur la feuille de route du programme GENIE (2008-2013).

## **I- Stratégie TICE 3.0**

La stratégie « **L'école marocaine à l'ère des Technologies mobiles, vision TICE 3.0** » propose donc une batterie de compétences TIC pour les différents acteurs pédagogiques (élaborée à partir du référentiel TIC de l'UNESCO) et quelques outils TICE mobiles pour réussir l'intégration du numérique dans l'école marocaine. Elle émane des versions antérieures 1.0 et 2.0 de la mise en place du programme de **Généralisation** des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'**Enseignement** (GENIE). Elle comprend **5** thèmes et **23** leviers :

Thème 1 : Investir dans l'école numérique (5 leviers)

Thème 2 : Elaborer des curricula flexibles et intégrateurs (5 leviers)

Thème 3 : Faire évoluer le métier des acteurs éducatifs à l'ère du numérique (5 leviers)

Thème 4 : Développer et valoriser les pratiques innovantes (5 leviers)

Thème 5 : Accompagner le changement (3 leviers)

## II- Thèmes et leviers

### 1- Thème 1 : Investir dans l'école numérique

L'intégration du numérique, avec sa variante mobile (tablettes, wifi, smartphones ...), dans les établissements scolaires nécessite un équipement adéquat en termes d'outils et de ressources. L'investissement des différentes académies régionales d'éducation et de formation (AREF) dans ce sens, fera de l'école, au niveau régional, un lieu favorable à l'enseignement et apprentissage dans cette époque où la société est envahie par ces technologies.

#### 1.1- Leviers

**Levier 1-** Encourager l'équipement des établissements scolaires en outils et ressources numériques afin de favoriser les usages notamment en valises multimédia, en tablettes, et en tableaux numériques interactifs.

**Levier 2-** Poursuivre la connexion des établissements scolaires en Internet avec la mise en place du réseau WIFI afin de connecter les salles ordinaires d'une part et d'utiliser des Smartphones personnels dans des activités de classe d'autre part;

**Levier 3-** Développer, grâce au numérique, l'enseignement mixte et différencié (en classe et hors-classe) afin de favoriser l'égalité des chances en incitant les élèves à consacrer 20 à 50% du temps qu'ils passent sur Internet à des apprentissages en ligne et en prenant en compte cet e-apprentissage dans l'évaluation des élèves par l'élaboration de projets pédagogiques ;

**Levier 4-** Inventer de nouveaux temps, lieux et espaces numériques afin de développer le travail collaboratif et la créativité, en :

- Promouvant le travail collaboratif dans l'enseignement et les apprentissages par la revisite des emplois du temps et des programmes,
- Revisitant l'ergonomie des salles de classes pour permettre plus de flexibilité,
- Favorisant la création de Learning-studio ou d' « espaces créa-tice » dans les écoles, les collèges et les lycées afin de développer la créativité des élèves,
- Faisant évoluer les bibliothèques en Learning-Center afin de proposer toutes les ressources et supports numériques dans un lieu dédié aux apprentissages informels (soutien scolaire, orientation, découverte de métiers ...)
- Equipant les clubs des établissements scolaires (santé, entrepreneuriat, environnement, ...) par des outils TIC selon des appels à projets.
- Intégrant des TIC au profit des apprenants à besoins spécifiques en termes d'équipements et de ressources.

**Levier 5-** Intégrer les outils TIC dans la formation professionnelle des élèves

## 2.1- Actions de la mise en œuvre

- ✓ Travailler en partenariat avec la direction des curricula, la direction de la vie scolaire, la direction de la promotion du sport scolaire et la direction du système d'information sur les mesures prioritaires suivantes : Centres d'épanouissement par les langues, les activités culturelles, artistiques et sportives, Entreprenariat et esprit d'initiative, Réhabilitation des établissements scolaires.
- ✓ Expérimenter des projets pilotes avec des équipes formées de chercheurs, enseignants et inspecteurs sur l'usage des tablettes avec ressources numériques adéquates dans différentes académies avant la généralisation (préscolaire, primaire, collège);
- ✓ Elaborer un plan d'action pour la maintenance des salles multimédia existantes au niveau de chaque région en nommant une équipe de techniciens en informatique dans la cellule informatique de chaque direction provinciale;
- ✓ Passer de l'option « GENIE national » à l'option « GENIE local » en programmant l'équipement des établissements dans le budget des académies régionales d'éducation et de formation (AREF) ;
- ✓ Travailler en partenariat avec les ONG et les centres d'handicap pour la mise en place de plans d'intégration des TIC en faveurs des apprenants en situation de handicap.

## 2- Thème 2 : Elaborer des curricula flexibles et intégrateurs

Pour réussir l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE), les programmes scolaires devraient être flexibles et intégrateurs pour toute innovation pédagogique dans ce sens.

### 2.1- Leviers

**Levier 6-** Favoriser la conception de ressources numériques spécifiquement pensés pour l'apprentissage formel, l'auto-évaluation, l'évaluation formative et également pour l'apprentissage informel ;

**Levier 7-** Encourager l'usage des ressources libres ;

**Levier 8-** Développer des ressources numériques à base des concepts causant problème dans les apprentissages (enseignants innovants, inspecteurs ...) ;

**Levier 9-** intégrer les TICE dans les programmes scolaires des élèves en termes d'apprentissage et d'usage (préscolaire, primaire, collège et lycée) et dans les différents nouveaux parcours : baccalauréat international, découverte des métiers, parcours collégial professionnel;

**Levier 10-** Intégrer les compétences transversales nécessaires au XXI<sup>e</sup> siècle (autonomie, adaptabilité, travail collaboratif, créativité...) ;

## **2.2- Actions de mise en œuvre**

- ✓ Travailler en partenariat avec la direction des curricula sur les mesures prioritaires suivantes : assoir dans les 4 premières années les compétences de base en lecture, écriture, mathématiques et éveil, renforcement des langues étrangères au niveau du collège et changement du modèle pédagogique, renforcement des langues dans les filières du baccalauréat international, parcours de la découverte des métiers, parcours collégial professionnel,
- ✓ Adaptation des ressources acquises à la nouvelle réforme des curricula par l'établissement des matrices disciplinaires à la base des compétences retenues (élaboration d'un cadre de référence par cycle d'enseignement et par discipline);
- ✓ Elaboration de guides d'utilisation des ressources numériques et outils et services web en faveur des enseignants et des inspecteurs en faisant appel aux experts dans le domaine ;
- ✓ Elaboration d'une pile de scénarii pédagogiques intégrant les TIC dans différentes disciplines ;
- ✓ Mettre en place une plateforme de partage, de collaboration et de mutualisation des ressources au niveau de chaque région et à l'échelle nationale ;
- ✓ Encourager les enseignants dans la production des ressources numériques et organiser des rencontres de partage via des concours au niveau des régions;
- ✓ En cas d'acquisition des ressources numériques par des appels d'offre, il faut élaborer des cahiers des charges avec des termes de références basés sur les concepts scientifiques et non pas sur les programmes scolaires ou manuels ;
- ✓ Revoir les missions du laboratoire national des ressources numériques et l'adapter aux nouveaux besoins selon les mesures prioritaires;
- ✓ Mettre en place un observatoire de recherche et d'innovation en TICE.

## **3- Thème 3 : Faire évoluer le métier des acteurs éducatifs à l'ère du numérique**

A l'ère du numérique l'enseignant-leader-manager guide, coache, manage et anime des communautés d'apprentissage. E-Learning et mobile Learning est une réponse à un tel besoin. Les TIC permettent à l'enseignant de passer du rôle d'acteur aux rôles de metteur en scène, d'auteur et de créateur de contenus.

### **3.1- Leviers**



**Levier 11-** Mettre en place un plan de formation massif aux outils, aux usages et à la culture numérique (formation initiale et continue) en mettant l'accent sur les méthodes pédagogiques actives (pédagogie du projet, résolution de problèmes, classe inversée, ...) et sur l'intégration des TICE selon les phases suivantes :

- Découverte : utilisation personnelle
- Adoption : utilisation professionnelle, pédagogie inchangée
- Appropriation : pédagogie plus interactive
- Création : pédagogie innovante - élève acteur, producteur et créateur.

**Levier 12-** Amplifier la place du numérique dans le référentiel de compétences professionnelles pour les enseignants aux centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF) (savoir motiver l'élève, développer sa confiance, manager le groupe-classe et l'individu, développer sa créativité, savoir coordonner la formation à distance avec la formation en classe...) et qui servira de base pour la formation et le recrutement des enseignants ;

**Levier 13-** Créer des coach-TICE au sein des établissements scolaires pour accompagner les enseignants dans la formation et la conception de leurs séquences pédagogiques intégrant les TICE ;

**Levier 14-** Exiger la maîtrise des compétences TICE dans la promotion professionnelle des acteurs de l'éducation et de la formation ;

**Levier 15-** Encourager des partenariats avec les associations et les organismes qui œuvrent dans la formation et la recherche en TICE.

### **3.2- Actions de mise en œuvre**

- ✓ Revoir le référentiel de compétences (élaboré en 2008 à la base du référentiel TIC de l'UNESCO, du référentiel C2i et B2i) selon les nouveaux besoins des acteurs éducatifs et des élèves, (Voir en annexes) et à la lumière de la mesure prioritaire relative à « l'encadrement de proximité et formation par l'action »
- ✓ Revoir les modules de formation en cours en insistant sur la composante pédagogique et didactique afin d'exploiter les ressources numériques (acquises dans le cadre du programme GENIE) dans les pratiques de classe ;
- ✓ Mettre en place une stratégie e-Learning pour les compétences des acteurs éducatifs en TICE en se basant sur le cadre de référence de la mise en place des dispositifs e-Learning ;
- ✓ Former les tuteurs pour l'accompagnement des acteurs de l'éducation lors des formations (communication, coaching, pédagogie, didactique, TICE) ;
- ✓ Mettre en place une certification pour les formations en TICE par niveaux proposés par le référentiel de l'UNESCO et adapté par plusieurs pays (Alphabétisation technologique, approfondissement des connaissances et création des connaissances) ;

- ✓ Mettre en place des formations en ligne spécialisées l'intégration des TICE et pratiques de classe à tous ses niveaux (MOOC, autres...) ou encourager les acteurs à s'inscrire dans des dispositifs en ligne existants répondant à ce besoin ;
- ✓ Mettre en place une veille technologique au profit des acteurs de l'éducation et de la formation ;

#### **4- Thème 4 : Développer et valoriser les pratiques innovantes**

L'intégration réussie des TICE nécessite l'implication des différents acteurs pédagogiques et la valorisation de toute initiative répondant aux normes pédagogiques et didactiques.

##### **4.1- leviers**

**Levier 16-** Organiser régulièrement des ateliers de partage, d'approfondissement et de régulation (APAR) relatifs aux TIC au niveau régional ;

**Levier 17-** Organiser annuellement des concours d'innovation pédagogique intégrant les TICE au profit des différents acteurs de l'éducation et de la formation en termes d'enseignement, d'encadrement et de gestion scolaire ;

**Levier 18-** Encourager les usages des TIC dans les activités parascolaires par les élèves notamment dans la conception de projets pédagogiques au sein des clubs scolaires (entreprenariat, santé, droit de l'homme, environnement, théâtre, musique, sport, découvertes de métiers, perfectionnement des langues ...) ;

**Levier 19-** Créer, dans chaque académie, une structure de recherche-action dans le domaine numérique (formateurs, enseignants, inspecteurs, associations professionnelles...) pour l'innovation et l'expérimentation ;

**Levier 20-** Promouvoir le travail collaboratif et la mutualisation des expériences par les réseaux sociaux professionnels dans l'enseignement (Mise en place d'une plateforme collaborative, d'un site pour les capsules vidéos par discipline, par cycle et par niveau, ....)

##### **4.2- Actions de mise en œuvre**

- ✓ Répertorier, enregistrer et diffuser les capsules vidéos des pratiques innovantes intégrant les TICE selon une grille bien déterminée;
- ✓ Etablir un cahier des charges avec des termes de références bien déterminés pour le choix des productions des enseignants et des élèves relatives à l'usage des TICE ;
- ✓ Mettre en place un espace numérique de collaboration et de partage (plateformes libres) et y diffuser les cours des différentes disciplines et différents niveaux (cours vidéos, exercices interactifs, ....);

- ✓ Organiser des journées ouvertes dans les établissements scolaires pour le partage des projets intégrant les TICE produits par les élèves ;
- ✓ Organiser un concours annuel pour primer les enseignants innovants en matière d'intégration des TICE.

## 5- Thème 5 : Accompagner le changement

La réussite de l'intégration des TICE dans les pratiques de classe nécessite un accompagnement, une sensibilisation sur les rôles de ces technologies et sur leurs valeurs ajoutées, afin de faire changer les comportements et encourager des usages adéquats de ces outils et ressources numériques.

### 5.1- Leviers

**Levier 21-** Créer une structure de l'Éducation Numérique au niveau national et au niveau régional afin de renforcer l'efficacité des politiques numériques éducatives et conduire des politiques cohérentes sur le long terme, du préscolaire au secondaire, d'évaluer les usages et de promouvoir les pratiques pédagogiques innovantes : Equipe centrale de pilotage, Equipe régionale de mise en œuvre ;

**Levier 22-** Favoriser l'autonomie d'action à différents niveaux de responsabilité pour valoriser et multiplier les initiatives du terrain ;

**Levier 23-** Etablir une feuille de route en termes d'équipement, de formation et de ressources numériques pour les différentes académies régionales d'éducation et de formation (avec des indicateurs bien déterminés pour l'accompagnement, la coordination et le suivi : *pilotage et gouvernance*);

### 5.2- Actions de mise en œuvre

- ✓ Tenir compte lors de l'élaboration du plan d'action des mesures prioritaires suivantes : management des écoles, décentralisation effective, intégrité à l'école et valeurs,
- ✓ Etablir une pile d'indicateurs pour chaque volet du programme d'intégration des TIC dans l'éducation et la formation (formation, ressources numériques, équipement) ;
- ✓ Etablir un plan de communication sur le rôle de l'intégration des TIC dans le domaine de l'éducation ;
- ✓ Préparer des contrats programmes avec les académies régionales d'éducation et de formation relatifs à la mise en œuvre de l'intégration des TIC au niveau régional.

## III- CONCLUSION

La mise en œuvre de la vision stratégique TICE 3.0 nécessite les actions suivantes:

- ✓ La traduction des différents thèmes et leviers en plans d'action ;
- ✓ La réalisation d'une réforme au niveau central et le démarrage par un projet pilote au niveau de quelques académies régionales d'éducation et de formation (3 AREF) ;
- ✓ Elaboration de plans d'action à court terme, moyen terme et à long terme ;
- ✓ La prise en compte, lors de l'élaboration des plans d'action, des éléments suivants :
  - Mesures prioritaires des différentes directions métiers ;
  - Budget alloué à différentes actions ;
  - Ressources humaines qualifiées pour la mise en œuvre des actions prévues ;
  - Données statistiques (Nombre d'élèves, nombre d'établissements scolaires par direction provinciale, par académie, établissements équipés, type d'équipement ....) ;
  - Nombre d'enseignants par cycle, par discipline ;
  - Nombre d'inspecteurs par cycle ;
  - Nombre d'enseignants stagiaires par CRMEF par cycle et par discipline;
  - Les formations en TICE reçues (formation initiale et formation continue) ;
  - La logistique disponible (locaux, matériel informatique, services web, ....)
  - Les outils TICE mobiles ;
  - ....

## Références bibliographiques

- *Rapport du Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique,*  
*« Pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion »*  
*Vision stratégique 2015-2030*

Levier12 : Développement d'un modèle pédagogique ouvert, diversifié, performant et novateur (Article 77 : Outils, ressources et supports pédagogiques)

Levier 19 : Apprendre tout au long de la vie (Article 103)

Levier 20 : Implication active dans l'économie et la société du savoir (Articles 104 et 105)

- Projets prioritaires, Ministère de l'Education Nationale et la Formation Professionnelle – 2015
- Stratégie du programme GENIE (2008-2013)
- Rapport d'activités du Conseil National Numérique (CNN) -2015
- Une stratégie numérique pour l'enseignement supérieur francophone – Agence Universitaire Francophone (2014)
- Schéma Stratégique des Systèmes en TIC (S3IT-2013) – 2013

## ANNEXES

### Annexe 1

Référentiel de compétences TICE du programme GENIE (2008)  
(Référentiel élaboré à partir du référentiel TIC/Enseignants de l'UNESCO-version 2008)

Dans le cadre du programme d'urgence, le programme GENIE est **repositionné au cœur de la réforme du système éducatif**, et s'est ainsi doté de nouveaux outils et d'une approche systémique de formation pour favoriser l'intégration des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement (TICE), en adoptant un programme de formation faisant des TIC un levier de développement professionnel. Ce programme de formation vise à avoir :

→ **GLOBALEMENT**, un **I**nspecteur, un **D**irecteur et un **E**nseignant :

- Convaincus du rôle des TIC dans la favorisation des apprentissages des élèves et dans le développement des compétences professionnelles des acteurs éducatifs
- Mesurant la finalité nationale du programme GENIE en termes d'égalité des chances pour l'accès à l'information,
- Sachant la relation entre l'émergence d'une société d'information-communication et le développement humain,
- Défendant le programme GENIE en tant qu'un acquis de l'école marocaine,
- Intégrant le programme GENIE dans le cursus scolaire de l'établissement par son contexte matériel et humain,
- Faisant du programme GENIE un patrimoine numérique de l'établissement,
- Maîtrisant l'environnement numérique et son fonctionnement (lois, planification ...) dans l'établissement scolaire,
- Coordonnant entre les différents acteurs pour le bon fonctionnement du programme,
- Affranchissant les obstacles administratif, pédagogique et technique heurtant le fonctionnement du programme GENIE,
- Communicant en interne et en externe sur le programme GENIE,
- Créant des actions de partenariat pour le fonctionnement du programme, avec l'environnement externe de l'établissement.
- Valorisant les initiatives TIC de l'établissement émanant du programme GENIE,
- ...

→ **SPECIFIQUEMENT**

- 1- Un **E**nseignant (utilisateur puis intégrateur puis développeur et ensuite expert) qui :

- Maîtrise l'environnement numérique de son établissement
- Manipule les environnements numériques (formation initiale TIC),
- Maîtrise la notion de ressource numérique dans tous ses états,
- Traite l'information par les TIC (traiter, calculer, organiser, structurer...),
- Cherche et évalue l'information (recherche documentaire via internet),
- Présente l'information par les TIC,
- Communique l'information par les TIC,
- Utilise des ressources et des environnements numériques pour des fins d'enseignement et d'apprentissage,
- Planifie des sessions d'intégration des TIC dans son cours en élaborant des scénarii pédagogiques parallèles à sa fiche de préparation,
- Adapte l'environnement numérique de son établissement à ses besoins d'enseignement et d'apprentissage,
- Conçoit ses propres ressources numériques selon le besoin pédagogique,
- Partage les ressources et les pratiques pour le bien de l'action éducative,
- S'intègre dans des communautés de pratiques,
- Elabore des projets pédagogiques scolaire et parascolaire intégrant les TIC,
- Lie les modèles d'apprentissage avec les TIC

## 2- Un Inspecteur qui :

- Maîtrise l'environnement numérique des établissements de sa zone d'inspection,
- Manipule les environnements numériques (formation initiale TIC),
- Maîtrise la notion de ressource numérique dans tous ses états,
- Communique l'information par les TIC,
- Définit la valeur pédagogique de l'utilisation d'une ressource numérique,
- Maîtrise la planification des sessions d'intégration des TIC dans un cours en élaborant des scénarii pédagogiques,
- Partage les ressources et les pratiques pour le bien de l'action éducative,
- S'intègre dans des communautés de pratiques,
- Coordonne entre l'AREF, la direction provinciale et l'établissement scolaire dans l'intégration des TIC,
- Intègre le programme GENIE dans le système de fonctionnement des inspecteurs,
- Évalue la pertinence de l'usage d'une ressource numérique en classe,
- Évalue la validité scientifique du contenu pédagogique d'une ressource numérique,
- Encadre des projets pédagogiques numériques conçus au sein des équipes pédagogiques locales des enseignants,
- Communique sur les TIC et organise des réunions pédagogiques pour les enseignants de sa zone,
- Collabore avec ses collègues inspecteurs et enseignants,
- Mesure l'impact des TIC dans l'enseignement-apprentissage,

- Développe des usages des TIC disciplinaires au sein de l'établissement scolaire,
- Valorise les enseignants innovants utilisant, intégrant et développant les TIC,
- Encadre des projets pédagogiques scolaire et parascolaire intégrant les TIC,
- Lie les modèles d'apprentissage avec les TIC
- Développe le potentiel cognitif des enseignants dans et par les TIC par l'affranchissement des difficultés administratives et pédagogiques rencontrées,
- Reste au diapason des actualités pédagogiques dans les TIC en termes de méthodes, d'approches, d'outils et de ressources numériques .....,
- Etablit un suivi des compétences TIC des enseignants de sa zone,

**3-** Un **D**irecteur qui :

- Mobilise les enseignants de son établissement pour l'usage des TIC,
- Planifie les actions éducatives au sein de l'environnement numérique de son établissement,
- Communique par le biais des TIC à l'intérieur et à l'extérieur de son établissement,
- Gère le patrimoine numérique de son établissement en utilisant les TIC,
- Motive et encourage les enseignants intégrant les TIC en classe,
- Encadre l'élaboration de projet d'établissement intégrant les TIC.



## Annexe 2

### Outils TICE mobiles pour les nouvelles pratiques pédagogiques

#### Tablettes

Enseigner différemment



Favorise la mise en place de nouvelles pratiques, permettant d'alterner facilement travail collaboratif et apprentissage individualisé. C'est aussi la possibilité de remplacer les livres papiers, lourds et encombrants dans certaines situations d'apprentissage par un seul support numérique favorisant l'accès à des ressources multimédias.

#### Valise multimédia

Exposition collective interactive



Equipée d'un vidéo projecteur et d'un ordinateur portable, la valise multimédia permet de faire des projections pour le travail individuel et collectif. Etant donné sa mobilité, elle peut être exploitée dans des séances d'enseignement apprentissage pour la présentation de cours, d'exercices interactifs, etc.

#### Espaces numériques collaboratifs

Partager, mutualiser à distance



Ces applications informatiques facilitent la gestion de projets complexes impliquant des acteurs et des compétences multiples internes et/ou externes en un travail en réseau. Elles permettent de partager, de mutualiser et d'échanger les documents autour des projets.

## Tableau Numérique Interactif

Travail interactif collectif et individuel



Le tableau blanc interactif (TBI), tableau numérique interactif (TNI) ou tableau pédagogique interactif (TPI) est un tableau sur lequel il est possible d'afficher le contenu d'un ordinateur et le contrôler directement du tableau à l'aide d'un crayon-souris, et pour certains types de tableaux, avec les doigts. Il existe aussi un mobile interactif (DMI), facilement transportable.

## Internet et WIFI

Connexion et mobilité



Ensemble de protocoles de communication sans fil au sein d'un réseau informatique permettant la transmission de données entre eux. Les ordinateurs portables, les Smartphones sont connectés à Internet grâce à ce protocole.