

Colloque National

« L'école dans la société numérique : Enjeux et défis »

Réflexions autour des projets 7 et 12 de la vision stratégique 2015-2030 »

Agadir 8-9 Mai 2017

INTERVENANTS



Fouad CHAFIQI, Professeur de l'enseignement supérieur, Directeur des curricula, Ministère de l'Education Nationale de la Formation Professionnelle de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Mail : fouad.chafiqi@men.gov.ma

Intervention

Programme scolaire à l'ère du numérique

Résumé

Cette communication analysera le projet 7 consacré à l'amélioration du modèle pédagogique en soulevant la relation des TIC avec les différents leviers du projet.



Mohammed ABOUTAJEDYNE, Formateur au Centre Maroc-Coréen de formation en TICE, Ministère de l'Education Nationale de la Formation Professionnelle de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Ses intérêts de recherche portent sur e-Learning et sur l'innovation et l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques

Mail : aboutajdyne@gmail.com

Tél : 06 38 28 02 29

Intervention

Intégration des TICE : Réflexions sur les conditions et principes des usages

Résumé

Au moment où les TIC prennent de plus en plus de place dans notre quotidien et au moment où la communauté internationale n'épargne aucun effort pour en faire usage dans les curricula scolaires, nous constatons, malheureusement, d'une part, la persistance d'un fossé numérique, à des degrés différents selon les pays, entre la société et l'école, et d'autre part, les tâtonnements des usages qu'on fait des TIC et qui ne semblent pas avoir, que rarement, des impacts positifs sur la qualité des apprentissages.

Où est le problème ? A quel(s) défi(s) devons-nous faire face ? Existe-t-il des conditions, relativement, efficaces pour de bons usages pédagogiques des TIC ? L'intervention offre une occasion pour mener une réflexion autour de ces questions qui hantent les chercheurs.



Mohamed DROUI, Ph.D en Sciences de l'éducation – option : Didactique des sciences et technologie éducative – à l'université de Montréal, Professeur à la faculté des sciences de l'Éducation de l'université Mohammed V, Rabat. Ses intérêts de recherches portent sur l'apprentissage mobile (M-Learning), les théories du changement conceptuel en enseignement des sciences, les méthodes d'apprentissage actif (apprentissage collaboratif, par problème, par projet, par investigation...), l'impact de l'usage des technologies de l'information et des communications en éducation (simulations, ExAO...)

Mail : droum55@yahoo.fr

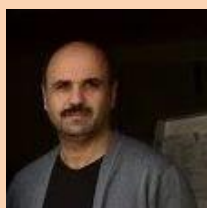
Tél : 06 55 54 48 02

Intervention

Usage des TICE: Des tendances pédagogiques émergentes

Résumé

Les enjeux les plus cruciaux de l'usage des TIC sont peut-être ceux qui touchent la manière dont ces technologies change notre façon d'enseigner et, plus important encore, la manière dont les étudiantes et étudiants apprennent. Dans cette présentation, nous essayons d'explorer les changements pédagogiques majeurs, inférés par les nouvelles technologies, dans notre manière d'enseigner et leurs implications pour les étudiants, les enseignants et le corps administratif. Nous avons examiné quelques développements innovants des technologies en éducation. Trois tendances pédagogiques émergentes qui se dégagent : 1) un mouvement vers l'ouverture de l'apprentissage qui le rend plus accessible et flexible, 2) un partage accru du pouvoir entre le personnel enseignant et les apprenantes et apprenants et 3) une utilisation croissante de la technologie pour soutenir et assister les étudiants et leur fournir de nouvelles formes d'évaluation.



Mohammed Zerouali

Professeur de l'enseignement supérieur

Centre de formation des inspecteurs de l'enseignement - Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation Professionnelle de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Mail : zeromed2007@gmail.com

Tél : 06 67 97 44 69

Intervention

« Inspectonline » : implémentation d'un dispositif de formation à distance et reconfiguration des missions inspectoales

Résumé

Notre communication est un compte rendu d'une expérimentation innovante baptisée : « Inspectonline » : implémentation d'un dispositif de formation à distance et reconfiguration des missions inspectoales, expérience qui ambitionne d'introduire des changements dans la pratique inspectoale. Il s'agit précisément d'intégrer les TICE pour amener le corps inspectoral à accomplir ses missions d'encadrement de

manière efficace et différente et l'amener également à faire adhérer l'enseignant au changement, à la réflexivité et à la professionnalisation.

En guise de contextualisation, nous inscrivons ce travail dans un vaste paradigme, celui de la technologie, de sa conquête irréversible et de ses usages salutaires. Nous l'inscrivons dans le cadre de la théorie de l'action conjointe.

La problématique fédératrice porte sur les modalités de ralliement du corps d'inspection dans la conjoncture de l'innovation/énoation à travers inspectonline et sur la possibilité de routinisation-pérennisation du projet et son insertion institutionnelle.

Cela nous amène à introduire dans la praxis inspectoral, un double décentrement par rapport à la mission traditionnelle de contrôle de conformité et par rapport au mode d'encadrement en présentiel empêché.

Une série de questions ont balisé notre champ de recherche-action :

- Comment convaincre le corps inspectoral, le faire adhérer à Inspectonline et l'amener à resituer sa pratique dans une conjoncture innovante?
- Quels contenus sélectionner pour assurer le suivi ?
- Quelles situations travailler ?
- Quelles compétences à la fois technologiques, pédagogiques et déontologiques installer ?
- Comment contribuer à distance à l'encadrement pédagogique selon de nouvelles postures de reconnaissance et de valorisation de la pratique enseignante;
- Quel dispositif technopédagogique mettre au service du corps inspectoral ?
- Comment implémenter et manager le dispositif et le rendre durable et pérenne ?

Après l'opération de scénarisation, nous sommes passé à la phase d'expérimentation. Nous estimons qu'un tel dispositif pourrait faire bouger les lignes, faire de l'inspection pédagogique une instance perméable aux vraies sollicitations du terrain et adopter un regard critique sur les outils traditionnels qu'elle utilise (rapport, entretien..).



Smail KHERAZ, Formateur au Centre Maroc-Coréen de formation en TICE, Ministère de l'Education Nationale de la Formation Professionnelle de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Ses intérêts de recherche portent sur e-Learning et sur l'innovation et l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques

Mail : smailkh@gmail.com

Tél : 06 62 14 49 41

Intervention

TIC et nouvel écosystème d'enseignement-apprentissage

Résumé

Dans cette communication nous aborderons les exigences impulsées par le numérique sur l'école, les changements des différents profils des apprenants au sein d'un nouveau écosystème et les nouveaux profils des enseignants pour développer les compétences du 21^{ème} siècle.



Mohamed HASSIM

Inspecteur de l'enseignement secondaire- Direction provinciale de Taroudant- Académie régionale de Sous Massa

Mail : mhassim2@yahoo.co.uk

Tél : 06 66 07 75 26

<http://mohammedhassim.wix.com/edu-resources>

Intervention

ICT for Teacher Supervision & Professional Development

تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التأطير والإشراف التربوي والتكوين المهني المستمر

Usage des TIC dans l'encadrement et le développement professionnel des enseignants

Résumé

Information and Communication Technology (ICT) has become a major aspect of 21st Century. Its impact on education and academic life is inevitable and is even growing continuously and exponentially. Accordingly, supervision and professional development with the benefit of ICT will be much more effective and efficient. The aim of this presentation is to discuss ways how supervision and professional development can benefit from ICT. Some practical examples and real life experiences from our context will be shared.

أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مظهرا أساسيا من مظاهر الحياة في القرن الحادي والعشر. بل إن تأثيرها على التعليم والحياة الأكاديمية أمر لا مفر منه، كما أن هذا التأثير ينمو باستمرار وبشكل مطرد. وبناء على ذلك، فالإشراف التربوي والتطوير المهني المستمر سيكونان أكثر فعالية وكفاءة بالاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. إن الهدف من هذا العرض هو مناقشة السبل التي تمكن الإشراف التربوي والتطوير المهني المستمر من أن يستفيدا من تكنولوجيا المعلومات والاتصال. وسيتم خلال العرض تقاسم بعض الأمثلة العملية والتجارب الفعلية من سياقنا المغربي.



Mohamed BAHRA

Professeur de l'enseignement supérieur,

CRMEF Dreghalleg AREF de Casablanca

Laboratoire COREST, Derb Ghalleg - Bd Bir Anzarane – Casablanca, Maroc

Mail : mohamed.bahra@gmail.com

Tél : 212 6 36 09 32 68



Batoul BAYALI, Formatrice au Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation, CRMEF du grand Casablanca,

Formatrice Principale du programme National GENIE

Laboratoire COREST, Derb Ghalleg - Bd Bir Anzarane – Casablanca, Maroc.

Mail : bbayali@gmail.com

Tél : 212 6 68 14 43 81

Intervention

Face aux défaillances des systèmes de formation, quel rôle régulateur pour les TIC? Cas des systèmes de formation à l'enseignement des sciences et des techniques

Résumé

Dans cette recherche, des stipulations, sémiotiques, linguistiques, épistémologiques et épistémiques, d'une mobilisation inattendue de la dichotomie 'parabole/gravité' sont présentées. Cette mobilisation donne lieu à une construction réglée de sériations d'esquisses polygonales d'une parabole. Ces constructions sont maniables et peuvent être introduites dès le primaire. Les pratiques didactiques sont interrogées à propos de l'absence de ces stipulations dans les monographies dédiées à la dichotomie 'parabole/gravité'. Lesquelles monographies sont rédigées uniquement à l'adresse des élèves des sections des sciences physiques et mathématiques du secondaire et de l'université.

Des arguments en faveur de la conclusion suivante sont alors apportés : L'omission de la mobilisation de cette construction de ces sériations rend faussement simples les paraboles associées aux mouvements de projectiles et trompeusement intelligibles les objets de mathématiques et de physique qui y sont impliqués, y compris la gravité. Il s'agit d'instrumentaliser les TICE pour illustrer ces types.

Des travaux sur les sémiotiques greimassienne et peircienne seront aussi sollicités à côté du concept de contrat didactique dû à Guy Brousseau.



Moulay M'hammed DRISSI, professeur de l'enseignement supérieur en TICE, Formateur au centre de formation des inspecteurs. Ex-chef de projet « formation » dans le programme GENIE, Ex-chef de division dans l'unité centrale de la recherche pédagogique au Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Ses intérêts de recherche portent sur e-Learning et sur l'innovation et l'intégration des TIC dans les pratiques

pédagogiques

Mail : moulay.drissi@gmail.com

Tél : 06 66 59 99 66

Intervention

Vers une stratégie régionale de la mise en œuvre des usages pédagogiques du numérique

Résumé

La réussite de l'usage du numérique dans les pratiques de classe nécessite l'existence d'un nombre de conditions fondamentales en termes de ressources, d'outils, de compétences professionnelles etc. Cette intervention va essayer de délimiter les facteurs clés d'une intégration efficace du numérique dans les pratiques enseignantes et d'élaborer, à partir de ces éléments, un plan stratégique régional pour la mise en place d'un plan d'action des usages TICE et leur développement au sein de la communauté éducative.