

2ÈME ÉDITION

COLLOQUE INTERNATIONAL C2IP'2024

TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE
À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : ENJEUX,
DÉFIS ET PERSPECTIVES POUR LES PRATIQUES
ENSEIGNANTES



6 ET 7 DÉCEMBRE 2024



SALLE DE CONFÉRENCES ESEFA

DATE LIMITE DE SOUMISSION DES PROPOSITIONS : 20 SEPTEMBRE 2024

PARTENAIRES INSTITUTIONNELS



[esefagadir](https://www.facebook.com/esefagadir)



[esef-agadir](https://www.linkedin.com/company/esef-agadir)



www.esefa.uiz.ac.ma

CONTEXTE GÉNÉRAL DU COLLOQUE

L'intelligence artificielle (IA) est en train de révolutionner de nombreux secteurs de notre société, et l'éducation n'échappe pas à cette tendance. Les avancées rapides de l'IA, au cours des dernières années, portées par les progrès du machine learning, du traitement du langage naturel et de la reconnaissance de formes (Bengio et al., 2017), ouvrent de nouvelles perspectives pour l'enseignement et l'apprentissage. L'émergence de l'IA générative, capable de générer du texte, des images, du code ou de l'audio, à partir d'instructions en langage naturel (Allouche, 2024) offre des possibilités inédites pour créer des ressources pédagogiques personnalisées et interactives. Dans ce sens, De la Higuera et Iyer (2024), citant les travaux de Murugesan et Cherukuri (2023) considèrent que l'IA générative est un type d'intelligence artificielle, capable de générer du contenu de manière rapide en réponse à des invites (ou « prompts »). Cependant, ce concept soulève également des défis en termes de compétences enseignantes, de modèles didactique/pédagogiques, d'équité et d'éthique.

L'IA, définie comme un ensemble de techniques permettant à des machines d'accomplir des tâches et de résoudre des problèmes normalement réservés aux humains et à certains animaux (LeCun, 2016), est devenue un sujet central dans les discours sur l'innovation pédagogique et la transformation des pratiques enseignantes (Karsenti & Bugmann, 2017).

Si l'IA est souvent envisagée sous l'angle des dispositifs technologiques, tels que les systèmes tutoriels intelligents, les agents conversationnels, les outils d'analyse de l'apprentissage ou les environnements d'apprentissage adaptatifs (Lebrun & Letor, 2019), il est important de l'explorer d'abord du point de vue des parties prenantes. En effet, l'apprenant est placé au cœur du processus d'enseignement-apprentissage par les réformes éducatives récentes au Maroc (Ministère de l'Éducation Nationale, 2015; Loi-cadre 51-17, PACTE ESRI 2030), tandis que l'enseignant est appelé à s'insérer dans cette culture numérique et à intégrer l'IA dans ses pratiques pédagogiques.

CONTEXTE GÉNÉRAL DU COLLOQUE

L'IA semble offrir de nombreuses opportunités pour personnaliser les apprentissages, s'adapter aux besoins individuels des apprenants, fournir un feedback immédiat et détaillé, et assister les enseignants dans la conception de ressources pédagogiques et l'évaluation des acquis (Karsenti, 2018). Elle peut également favoriser le développement de compétences clés pour le 21^e siècle, telles que la pensée computationnelle, la résolution de problèmes complexes, la créativité et l'apprentissage autodirigé (Romero et al., 2017). Cependant, l'intégration de l'IA dans l'éducation soulève également des questions d'éthique (biais algorithmiques, transparence des systèmes), d'équité (fracture numérique, accessibilité), de protection des données personnelles et de formation des enseignants (Dehaene, 2019).

Dans ce contexte, et compte tenu des transformations que connaît le paysage éducatif dans le monde en général et au Maroc en particulier, notamment avec la mise en œuvre de la loi cadre 51-17, du PACTE ESRI 2030 (qui met les compétences numériques au cœur du processus d'enseignement/apprentissage), ce colloque ambitionne d'amorcer la réflexion sur la pédagogie et la formation des enseignants, nouvelle génération, à l'ère de l'IA. Il s'agit d'interroger les pratiques enseignantes sous le prisme de l'IA, d'identifier les meilleures pratiques pour son intégration réussie et éthique, de discuter des compétences numériques et IA nécessaires aux enseignants, et de réfléchir aux transformations de la formation initiale et continue pour y répondre.

C'est pour aborder ces enjeux que l'École Supérieure de l'Éducation et de la Formation d'Agadir (ESEFA) de l'Université Ibnou Zohr, en partenariat avec Université Bordeaux Montaigne, l'Université Numérique Cheikh Hamidou KANE de Dakar, l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar et l'Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation, organise un colloque international sous le thème :

TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : ENJEUX, DÉFIS ET PERSPECTIVES POUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

OBJECTIF GÉNÉRAL DU COLLOQUE

Ce colloque international vise à étudier les transformations pédagogiques et numériques induites par l'essor de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'éducation, en se focalisant sur les enjeux, les défis et les perspectives pour les pratiques enseignantes, tout en accordant une attention particulière aux questions éthiques soulevées par l'intégration de l'IA dans les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Ce colloque vise à :



Identifier les compétences clés et les besoins en formation des enseignants pour une utilisation efficace et responsable de l'IA en éducation.



Analyser le potentiel de l'IA pour enrichir et personnaliser les expériences d'apprentissage.



Discuter des enjeux éthiques liés à l'IA en éducation (protection des données, équité, transparence).



Favoriser le partage de bonnes pratiques et de pistes d'action pour une intégration réussie de l'IA.

AXES DU COLLOQUE

Ce colloque constitue une plateforme pour des discussions productives, articulées autour des quatre thématiques suivantes :

AXE 1

L'IA AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION (PLANIFICATION, GESTION ET ÉVALUATION)

- ✓ **Planification des cours et des formations**
- ✓ **Gestion de ressources pédagogiques/des séances d'apprentissage**
- ✓ **Gestion des tâches administratives liées à l'enseignement et à la formation**
- ✓ **Évaluation des compétences des apprenants et adaptation des parcours de formation**
- ✓ **Analyse prédictive des performances des apprenants et détection précoce des difficultés**

AXE 2

L'IA AU SERVICE DE L'OPTIMISATION DE L'APPRENTISSAGE PAR L'IA

- ✓ **Personnalisation des contenus et des méthodes d'apprentissage**
- ✓ **Tutorat intelligent et accompagnement individualisé des apprenants**
- ✓ **Analyse des interactions et des comportements des apprenants pour optimiser les apprentissages (Learning Analytics)**
- ✓ **Développement de compétences transversales (créativité, résolution de problèmes, esprit critique, etc.)**
- ✓ **L'IA pour une éducation inclusive et équitable**

AXES DU COLLOQUE

AXE 3

CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT DE SOLUTIONS INNOVANTES DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION ET LA FORMATION BASÉES SUR DES TECHNOLOGIES DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

- ✓ Développement d'agents conversationnels intelligents pour l'accompagnement pédagogique
- ✓ Conception de systèmes de recommandation personnalisés pour les ressources d'apprentissage
- ✓ Création d'outils d'évaluation automatisée des connaissances et des compétences basés sur l'IA
- ✓ Intégration de l'IA dans les environnements d'apprentissage immersifs (réalité virtuelle et augmentée)
- ✓ Développement de plugins intelligents pour les plateformes d'apprentissage, offrant des fonctionnalités avancées basées sur l'IA

AXE 4

LES ENJEUX ÉTHIQUES DE L'IA

- ✓ Protection des données personnelles et confidentialité dans l'utilisation de l'IA en éducation
- ✓ Transparence et explicabilité des algorithmes d'IA utilisés dans l'enseignement et la formation
- ✓ Équité et non-discrimination dans l'accès aux outils et aux bénéfices de l'IA éducative
- ✓ Responsabilité et imputabilité des acteurs impliqués dans le déploiement de l'IA en éducation
- ✓ Développement des compétences éthiques et de la pensée critique face à l'IA chez les apprenants et les enseignants



COMITÉ DE COORDINATION

- › Abderrahmane AMSIDDER, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Soufiane ROUISSI, Université Bordeaux Montaigne, France
- › Massata NDEY, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE de Dakar, Sénégal
- › Moustapha MBENGUE, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal

COMITÉ D'ORGANISATION

- › Hasna ABIQUI, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Abdelghani BABORI, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Ahmed Mhamdi, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › EL Houssaine OUACHA, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Khadija YOUSSEFI, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Lahcen BAMMOU, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Hicham KHALIFI, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Sana EL JAMYLY, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Étudiants Master TEIP, ESEF, Université Ibnou Zohr
- › Doctorants NUMECOL, ESEF, Université Ibnou Zohr

COMITÉ SCIENTIFIQUE

- **ABIOUI Hasna, Université Ibnou Zohr, Maroc**
- **ALLADATIN Judicaël, Université Mohammed VI Polytechnique, Maroc**
- **ANAGO Didier, Université d'Abomey-Calavi - IMSP - Bénin**
- **ANAFLOUS Mohamed, Crmef, Souss Massa, Maroc**
- **BABORI Abdelghani, Université Ibnou Zohr, Maroc**
- **BAH Clément, École normale Supérieure de Porto Novo, Bénin**
- **BAMMOU Lahcen, Université Ibnou Zohr Agadir, Maroc**
- **BATTOU Amal, Université Ibnou Zohr Agadir, Maroc**
- **BENDAHANE Mohamed, Université Med V, Rabat**
- **BEN HENDA Mokhtar, Université Bordeaux Montaigne, France**
- **BOURDAA Mélanie, Université Bordeaux Montaigne, France**
- **CHAKOUK Said, Université Med V, Maroc**
- **CHEVRY Emmanuelle, Université de Strasbourg, France**
- **DIONE Bernard, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal**
- **DIOP Lat Sack Mohamed, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal**
- **DRISSI My Mhammed, Centre de Formation des Inspecteurs, Maroc**
- **DROUI Mohamed, Université Mohammed Premier, Maroc**
- **DUMAS Philippe, Université de Toulon, France**
- **EL KHALIFI Hicham, Université Ibnou Zohr, Maroc**
- **EL MAOUHAL L Makhtar, Université Ibnou Zohr, Maroc**
- **ESSONO E. Mireille, Ecole Normale Supérieure de Libreville, Gabon**
- **FAL MERKAZI Ahmed, Université Hassan Premier, Maroc**
- **JMAD Sabrine, Université Mohammed Premier, Maroc**



COMITÉ SCIENTIFIQUE

- › LAANAOUI My Driss, Université Qadi Ayyad, Maroc
- › LABORDE Aurélie, Université Bordeaux Montaigne, France
- › LACHKAR Abdenbi, Université de Montpellier, France
- › LEBRUN Marlène, Université de Montpellier, France
- › MAMMASS Mouad, Université Ibnou Zohr, Maroc
- › MBENGUE Moustapha, Université Cheikh Anta Diop Dakar, Sénégal
- › MHAMDI Ahmed, Université Ibnou Zohr, Maroc
- › MOUSSAVOU Raymonde, ENS, Gabon
- › NDEY Massata, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE de Dakar, Sénégal
- › OUACHA EL Houssaine, Université Ibnou Zohr, Maroc
- › PAMBOU Jan Aimé, ENS, Gabon
- › PINÈDE Nathalie, Université Bordeaux Montaigne, France
- › PLANTE Patrick, Université TÉLUQ, CANADA
- › ROUISSI Soufiane, Université Bordeaux Montaigne, France
- › SALEH Imad, Université Paris 8, France
- › SANI Ahmed, Université Ibnou Zohr, Maroc
- › SIDIR Mohamed, Université de Picardie Jules Verne, France
- › YAAKOUBI Amina, Université Ibn Zohr, Maroc
- › YOUSOUFI Khadija, Université Ibnou Zohr, Maroc



CALENDRIER ET MODALITÉS DE SOUMISSION

20 septembre 2024

Date limite de soumission des propositions

10 octobre 2024

Date de notification de la décision du comité scientifique

30 octobre 2024

Date de retour des versions corrigées

06 et 07 décembre 2024

Tenue du colloque

Les propositions seront évaluées en double aveugle. Elles doivent être envoyées à l'adresse suivante : c2ip24.ia.esefa@viz.ac.ma

Elles seront comprises entre 30 000 et 50 000 signes (notes, bibliographie et espaces compris) et respecteront la norme bibliographique APA.

Les propositions comporteront :

- ✓ Un titre
- ✓ Un résumé
- ✓ Les prénom et nom de l'auteur-e ou des auteur-e-s (avec l'indication de son/leur rattachement institutionnel ainsi que l'E-mail)
- ✓ Mots-clés
- ✓ Un résumé en anglais

Langues du colloque : Anglais, Arabe, Français.



**TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE
À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : ENJEUX,
DÉFIS ET PERSPECTIVES POUR LES PRATIQUES
ENSEIGNANTES**