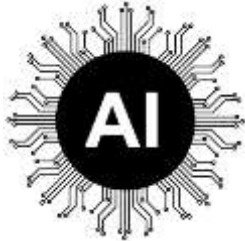


Revue « Confluences éducatives »

L'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation et la formation

Appel à contribution



Définie comme technologie ou ensemble de services ou domaine scientifique, l'intelligence artificielle (IA) est un processus d'imitation de l'intelligence humaine qui repose sur la création et l'application d'algorithmes exécutés dans un environnement informatique dynamique. Son but est de permettre à des ordinateurs de penser et d'agir comme des êtres humains. Elle représente aussi tout outil utilisé par une machine afin de « reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité ».

Depuis quelques années, l'intelligence artificielle (IA) est intégrée à nos sphères professionnelles et/ou personnelles et transforme nos pratiques et modes de vie. Comme le souligne l'Unesco (2019), l'Intelligence Artificielle a donné « naissance à la quatrième révolution industrielle (industrie 4.0), en faisant entrer l'humanité dans une nouvelle ère où l'homme doit vivre et travailler avec l'Intelligence Artificielle ». L'école, qui a pour objectif de former des citoyens capables de débattre, d'argumenter et de trouver leur place dans la société, a aussi pour mission, pour faire face à cette évolution, de permettre à toutes et à tous d'appréhender les transformations en cours dans notre société et de comprendre et de s'adapter dans un monde en constante évolution. Dans le domaine de l'éducation et de la formation, l'intelligence artificielle pourrait être utilisée comme outil pour renforcer les systèmes éducatifs. En effet Les salles de classes intelligentes permettent aux enseignants de suivre la concentration des élèves, leur participation et leur état mental. La réalité virtuelle permet aux élèves d'explorer des environnements et des situations qu'ils ne pourraient pas normalement vivre. Les outils de collaboration basés sur l'intelligence artificielle permettent aux élèves de travailler ensemble sur des projets, de partager des idées et de collaborer à distance. Les services de l'intelligences artificielles génératives permettent aux enseignants et aux élèves de produire toute forme de documents (image, son, vidéo, texte ...). Cependant on se trouve face deux courants antagonistes de son utilisation : le premier se base sur les possibilités que l'intelligence artificielle pourrait offrir allant de l'optimisation à la personnalisation de l'apprentissage, en passant par l'élaboration de ressources pédagogiques et contenus novateurs. Le deuxième se base sur les enjeux, allant de l'automatisation exorbitante de l'apprentissage à la diminution des interactions humaines, la protection des données, la transparence et l'intégrité académique. Il avance ainsi sa crainte que cette technologie devienne un moyen infaillible pour les apprenants de simuler des connaissances et d'éviter l'apprentissage réel ce qui implique la remise en question des systèmes d'évaluation en place.

Afin d'approcher cette thématique de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation et la formation, la revue « **Confluences éducatives** » du centre de formation des inspecteurs de l'enseignement tente, dans son prochain numéro, de mener des réflexions sur les transformations induites par l'intelligence artificielle et

qui ont engendré un nouvel écosystème d'éducation et de formation dans lequel on devrait accompagner l'apprenant d'aujourd'hui pour vivre dans la société de demain, société du savoir et de l'économie du savoir.

Dans cette perspective et celle de la recherche, ce numéro thématique de la revue « **Confluences éducatives** » s'articulera autour des thèmes ci-dessous. Toutefois, ces thèmes ne sont pas limitatifs. Toute contribution traitant des transformation numériques, intelligence artificielle, apprentissage, enseignement et innovation pédagogique, métaverse, robotique (usages pédagogiques, dispositifs de formation, transfert culturels, contenus, méthodes...) sera considérée.

Thèmes de recherche :

- Capacités et limites de l'intelligence artificielle ;
- Intelligence artificielle et ingénierie curriculaire ;
- Intelligence collaborative Homme-Machine ;
- Intelligence artificielle et enseignement-apprentissage ;
- Intelligence artificielle et évaluation ;
- Intelligence artificielle et Innovation pédagogique ;
- Intelligence artificielle et ingénierie de formation ;
- L'éthique et l'intelligence artificielle ;
- L'intelligence artificielle et l'ODD4 ;
- Impact de l'intelligence artificielle sur l'autonomie et les apprentissages des apprenants ;
- L'intelligence artificielle et son impact sur le rôle de l'enseignant ;
- Principes directeurs en matière d'intelligence artificielle dans l'éducation.

Modalité de contribution :

Ce numéro thématique de la revue « Confluences pédagogiques » est ouvert à toute proposition d'article de recherche en **français**, en **arabe** ou en **anglais**, dans l'un des thèmes susmentionnés. Les articles sont à envoyer à l'adresse suivante : «confluences.educatives@gmail.com». Ils doivent être accompagnés d'une bibliographie succincte, d'un résumé en français, en arabe et/ou en anglais, et mots-clés. Les articles doivent respecter la politique de publication et le protocole de rédaction.

Calendrier :

- ✓ Le 25 avril 2024 : Publication de l'Appel à contribution.
- ✓ Le 15 juillet 2024 : Date limite d'envoi des articles
- ✓ Le 30 Septembre 2024 : Réponses aux auteurs, retours de l'évaluation des articles.
- ✓ Le 15 novembre 2024 : Remise des versions finales des articles (revus et mis en forme par les auteur-e-s).
- ✓ Le 30 décembre 2024 : Publication du numéro thématique de la revue « Confluences éducatives ».

Coordination de ce numéro : Moulay M'hammed DRISSI et Ali AIT OUCHENE

Directrice de la revue : Nadia BOUDAD

Directeur de rédaction : Ali AIT OUCHENE